



## **TALSU NOVADA PASTENDES PAMATSKOLA**

Reģ. Nr. 4112900595

Skolas iela 1, Pastende, Talsu novads, LV-3251

tālrunis 28607144, e-pasts [pastendespamatskola@talsi.lv](mailto:pastendespamatskola@talsi.lv)

---

# **Pastendes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums**

---

(vieta, datums)

Pastendē  
2024

## SATURS

1.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS	3
2.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES	4
3.	KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS	7
4.	INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2023./2024. MĀCĪBU GADĀ	29
5.	INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM IZVEIDOTA SADARBĪBA, SADARBĪBAS PARTNERI	29
6.	AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES, TO IEVIEŠANA UN REZULTĀTI 2023./2024. MĀCĪBU GADĀ	29
7.	CITI SASNIEGUMI	30
8.	INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪBAS MĒRĶIEM UN/VAI SASNIEDZAMAJIEM REZULTĀTIEM MĀCĪBU STUNDU / NODARBĪBU VĒROŠANĀ 2023./2024.MĀC.G.	31
9.	INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI (IZPILDE 2023./2024.MĀC.G.)	32
10.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES UN IZGLĪTOJAMO PAŠPĀRVALDES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN IZGLĪTĪBAS/NOZARU POLITIKAS JAUTĀJUMOS ( <i>PĒC IESTĀDES VĒLMĒM</i> )	32

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

## 1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 1, Pastende	V-3733	20.08.2020	105	110
Speciālā pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 1, Pastende	V-3734	20.08.2020	31	34
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Skolas iela 1, Pastende	V-3735	20.08.2020	30	31

## 1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2023./2024. mācību gada:

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa	3	1	
Izglītības vides maiņa	7	2	Skolēni izvēlējušies Pastendes skolu, lai būtu mazākas klases, individuāla pieeja. Viens skolēns pārtrauca mācīties Pastendē, izvēloties tālmācību, otrs izvēlējās mācīties vidusskolā kopā ar māsu- vidusskolnieci.
Izgl. programmas maiņa	2	2	
Cits iemesls	2		Bērni nonāca ārpusģimenes aprūpē Talsu novadā.

### 1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NP K	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1	Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	26	Ir visi nepieciešamie pedagogi, kadru mainība reta (dzīvesvietas maiņas dēļ, ilgstoša prombūtne), 5 pedagogi Pastendes pamatskolā strādā blakusdarbā, 1 pedagogs atrodas ilgstošā prombūtnē
1.3.2	Kontaktstundu skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu skaita attiecību pedagogam 2023./2024. mācību gadā	2	Matemātika – 28 kontaktstundas, latviešu valoda un literatūra 29 kontaktstundas
1.3.3	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	6	Skolā strādā speciālais pedagogs, skolas psihologs (0,12 likmes), sociālais pedagogs, logopēds, pedagoga palīgs (tarificētas 60 stundas), vispārējās aprūpes māsa (0,15 slodze)

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1 Izglītības iestādes misija (*cilvēkcentrētā veidā*) –

kvalitatīvas un attīstošas izglītības nodrošināšana un personības izaugsmes veicināšana ikvienam skolēnam, atbilstoši viņa individuālajām spējām un interesēm.

### 2.2 Izglītības iestādes vīzija (*cilvēkcentrētā veidā*) –

atbildīga, izglītota un harmoniska personība, kas turpina savu individuālo izaugsmi, atbilstoši spējām un interesēm, spēj iekļauties mūsdienu mainīgajos dzīves apstākļos un veikt pareizās izvēles.

### 2.3 Izglītības iestādes vērtības (*cilvēkcentrētā veidā*) –

cieņa, atbildība, sadarbība, tradīciju saglabāšana

### 2.4 .Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu. (*Skatīt pielikumā*)

## 2.5 2023./2024. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti (papildus attīstības plānam)

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veidot skolēnu tekstpratības un pašvadītas mācīšanās prasmes, ietverot lasīšanas stratēģijas, vārdu, jēdzienu un teksta padziļinātu izpratni.	a) kvalitatīvi Veidot skolēnu tekstpratības un pašvadītas mācīšanās prasmes, ietverot lasīšanas stratēģijas, vārdu, jēdzienu un teksta padziļinātu izpratni.	Daļēji sasniegts. Ir daudz skolēnu, kuru lasītprasme ir zema, tāpēc patstāvīgi nespēj apgūt jaunus vārdus, jēdzienus, nespēj pašvadīti mācīties.
	b) kvantitatīvi Ir notikušas skolas bibliotēkās veidotās lasīšanas stundas. Skolotāji dalījušies pieredzē, kā uzlabot skolēnu tekstpratību un pašvadītas mācīšanās prasmes.	Daļēji sasniegts Ir notikušas bibliotēkārās stundas, arī pieredzes apmaiņa metodiskajās komisijās, bet nav notikušas atklātās stundas, kurās skolotāji demonstrētu savas metodes lasītprasmes un pašvadītas mācīšanās uzlabošanai.
Nr.2 Aktualizēt cieņpilnu attieksmi pret sevi un citiem, respektējot savu un citu cilvēku brīvību.	c) kvalitatīvi Skolas un ārpuskolas vidē skolēni zina, kā cieņpilni izturēties pret citiem, prot nevardarbīgi risināt konfliktus.	Daļēji sasniegts Skolēni zina, kā cieņpilni izturēties un nevardarbīgi rīkoties, bet ikdienā to nedara.
	d) kvantitatīvi Visu klašu stundās aktualizēta tēma par cieņpilnu attieksmi pret sevi un citiem. Organizētas skolēnu tikšanās ar policijas, "Papardes zieda" pārstāvjiem. Skolotāji apmeklējuši tālākizglītības kursus vardarbības atpazīšanā un novēršanā.	Sasniegts Klašu stundās ir iekļautas tēmas par cieņpilnu attieksmi pret sevi un citiem. Skolēniem ir notikusi tikšanās ar Valsts policijas un organizācijas "Papardes zieds" pārstāvjiem. Visi skolotāji apmeklēja kursus "Pedagogu kompetence vardarbības gadījumu risināšanā izglītības vidē". Divi pedagogi apmeklējuši tālākizglītības kursus par ņirgāšanās izplatības mazināšanu.
Nr.3 Veicināt skolēnu iesaisti interešu izglītības pulciņos, radot izpratni par kultūras notikumiem un veidojot uzstāšanās	e) Kvalitatīvi Skolā darbojas interešu izglītības pulciņi, kuri iesaistījušies Dziesmu un deju svētku kustībā.	Sasniegts Skolas divi mākslas pulciņi un četri deju kolektīvi ir iesaistījušies Dziesmu un deju svētku kustībā.

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
prasmes, uzsākot gatavošanos XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.	Skolas pulciņi ar priekšnesumiem un izstādēm piedalās skolā, novadā un republikā organizētajos pasākumos.	Skolas deju kolektīvi uzsākuši apgūt XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku repertuāru.
	f) Kvantitatīvi  Interesešu izglītības pulciņos, atbilstoši vēlmēm un iespējām, iesaistījusie lielākā daļa skolas skolēnu. Skolēnu interesešu izglītības pulciņi ir piedalījušies skolas un ārpusskolas organizētajos pasākumos - koncertos, izstādēs, skatēs, konkursos.	Sasniegts 63% skolas skolēnu iesaistījušies skolas piedāvātajos interesešu izglītības pulciņos. Visi pulciņi piedalījušies piedāvātajos konkursos, skatēs, koncertos un izstādēs.

## 2.6 Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (papildus attīstības plānam)

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Nr.1 Kvalitatīva un efektīva skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana (vidējie svērtie vērtējumi, sniegumu līmeņu apraksti);	a) kvalitatīvi Pārbaudes darbi izveidoti atbilstoši snieguma līmeņu aprakstiem, to sastādīšanā izmantota SOLO taksonomija.
	b) kvantitatīvi Pedagogi veikuši visu pārbaudes darbu svēršanu atbilstoši apgūtās tēmas stundu skaitam un sniedzamo rezultātu apguvei.
Nr.2 Skolēnu lasītprasmes uzlabošana, teksta izpratnes attīstīšana dažādos mācību priekšmetos;	a) kvalitatīvi Uzlabojusies skolēnu lasītprasme, teksta izpratne, jēdzienu apguve.
	b) kvantitatīvi Skolēnu lasītprasme tiek uzlabota visos mācību priekšmetos, visos pamatzglītības posmos.
Nr.3 Izglītojamo matemātisko prasmju uzlabošana;	a) kvalitatīvi Paaugstinājies skolēnu sniegums matemātiskā ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos. Skolā organizēta matemātikas nedēļa, lai radītu interesi par matemātisko prasmju pielietojumu.
	b) kvantitatīvi

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
	Samazinājies zemo vērtējumu skaits matemātikas pārbaudes darbos. Skolēni regulāri apmeklē konsultācijas, lai uzlabotu sniegumu.
Nr.4 Gatavošanās XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.	a) kvalitatīvi Skolas interešu izglītības pulciņi apguvuši svētku repertuāru, skašu rezultāti ļauj būt svētku dalībnieku pulkā.
	b) kvantitatīvi Lielākā daļa skolas skolēnu iesaistījušies interešu izglītības pulciņos, Dziesmusvētku kustībā.

### 3. Kritēriju izvērtējums

**3.1 Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes): mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām**

#### 3.2 Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.	Palielināt pedagogu savstarpēji vēroto stundu skaitu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.
3.2.2	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi. Lielākā daļa pedagogu nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami.	Pilnveidot izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.
3.2.3	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Mācību stundās notiek mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši	Uzlabot dažādu izziņas līmeņu uzdevumu piedāvājumu, ņemot vērā izglītojamo gatavību mācībām.

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	
<b>3.2.4</b>	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu attālināto mācību īstenošanai, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm. Visi pedagogi plāno izglītības satura apguvi, pielāgo izglītības procesā sasniedzamos rezultātus un pēc nepieciešamības samazina izglītības satura apguvi.	Pedagogiem īstenot mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju un individualizāciju, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.
<b>3.2.5</b>	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi. Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus. izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs cenšas attīstīt izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.	Attīstīt izglītojamo izpratni par to, kas raksturo pilnveidojamo, labu un ļoti labu mācīšanos. Pilnveidot izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.
<b>3.2.6</b>	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām, ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.	Ievērot atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumu, pielāgojot mācības konkrētiem izglītojamiem un



<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
			aktīvāk strādāt pie individuālo plānu izveides.
3.2.7	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tā nodrošināšanā sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki.	Pedagogiem sekot līdzi atbalsta personāla sniegtajai informācijai un ievērot ieteikumus personalizēta atbalsta sniegšanai.
3.2.9	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	-	-

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

- Pilnveidot izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.
- Informēt un skaidrot vērtēšanas kārtību izglītojamiem un vecākiem.

**3.3 Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.9	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība, profesionālā kvalifikācija. Nepieciešamības gadījumā izglītība tiek turpināta.	Turpināt pedagogu tālākizglītības kursus profesionālo iemaņu, digitālo prasmju paaugstināšanā, digitālā satura veidošanā un izmantošanā mācību stundās.
3.3.10	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi Pastendes pamatskolas pedagogi veic nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi), tai skaitā 6h kursi audzināšanas	Plānot pedagogu papildus veicamos pienākumus atbilstoši to interesēm, spējām un noslodzei.

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		jautājumos un 6h bērnu tiesību aizsardzības pamatos.	Veikt nepieciešamās korekcijas pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtībā.
<b>3.3.11</b>	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Izglītības iestādes pedagogi efektīvi ievieš profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. To apliecina izglītības mācību stundu vērojumu rezultāti un pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas.	Pedagogiem metodiskajās komisijās un pedagogu sanāksmēs dalīties ar kursos gūtajām zināšanām un prasmēm, aicināt kolēģus uz atklātajām stundām.
<b>3.3.12</b>	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta slodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenoto izglītības programmu specifikai. Izglītības iestādē ir izstrādāta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība. Izvērtēšanas rezultāti apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba. Skolā ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	Plānot pedagogu papildus veicamos pienākumus atbilstoši to interesēm, spējām un slodzei. Pēc nepieciešamības veikt uzlabojumus pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtībā.
<b>3.3.13</b>	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma. Izstrādāta sagatave vienotam pedagogu pašvērtējumam ar skaidri saprotamiem kritērijiem, izmantotajiem datiem un novērtējumu. Izvērtēšanas rezultāti apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu ir laba un ļoti laba.	Pēc nepieciešamības uzlabot pedagogu pašvērtējuma kritērijus un novērtēšanas kārtību.

### Galvenie apkopotie secinājumi turpmākamajam darbam par visu kritēriju.

- Nepieciešams izveidot optimālu pedagogu papildus pienākumu sadali, nepārslogojot dažus pedagogus un iesaistot visus pedagogus skolas dzīves norisēs;
- Nepieciešams izstrādāt vienotu veidlapu, kritērijus un datus analīzei pedagogu profesionālās darbības pašvērtējumam.
- Džādot mācību stundās piedāvātos uzdevumus, izmantojot SOLO taksonomiju, veicinot dziļo mācīšanos.

### 3.4 Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2022./2023.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.9	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojuši izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Sekot līdzi informācijai, nepieciešamības gadījumā aktualizēt to.
3.4.10	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestāde īsteno trīs izglītības programmas. Resursu ierobežotības dēļ nav iespējams pilnībā nodrošināt mūsdienīgu izglītības programmas īstenošanu.	Nepieciešams pilnveidot un papildināt mācību līdzekļu resursus, lai īstenotu mūsdienīgas izglītības programmas.
3.4.11	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem. Izglītības iestāde ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.	Izstrādāt vienotu dinamikas karti, lai izvērtētu skolēna mācību sasniegumus.

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2022./2023.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<b>3.4.12</b>	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību, organizējot mācību procesu - savstarpēju stundu vērošanu, kopīgi veidotas mācību stundas rezultāta sasniegšanai.
<b>3.4.13</b>	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestādē organizētie mācību, ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, tie nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Atbilstoši izglītības programmai izglītojamiem veidojas izpratne par patriotismu un lojalitāti Latvijai.	Turpināt iesākto darbu atbilstoši skolas mērķiem un prioritātēm, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.
<b>3.4.14</b>	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi. Iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uz klausot visas iesaistītās puses.	Turpināt iesākto darbu.
<b>3.4.15</b>	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā. Pedagogi savu apkopoto pieredzi piedāvā citām izglītības iestādēm	Speciālās pamatizglītības metodiskajai komisijai un atbalsta personālam turpināt iesākto darbu, dalīties ar labās prakses piemēriem novadā un ārpus tā.
<b>3.4.12</b>	Izglītības iestādes īstenojot izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto	Turpināt iesākto darbu izglītības programmu īstenošanā.

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2022./2023.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti.	
<b>3.4.13</b>	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	-	-
<b>3.4.14</b>	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	-	-
<b>3.4.15</b>	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	-	-

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

- Vispārējās pamatizglītības programma tiek īstenošanai ir visi nepieciešamie resursi - gan cilvēkresursi, gan materiāltehniskie resursi. Jāpaaugstina mātemātikas programmas apguves līmenis pamatskolas klasēs.
- Speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem pilnvērtīgākai realizēšanai nepieciešama lielāka skolas un ģimenes sadarbība, lai skolēni izmantotu visas viņiem piedāvātās iespējas (logopēda nodarbības, papildu konsultācijas, atgādņu izmantošana) un uzlabotu mācību sasniegumus.
- Speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās atpalcības traucējumiem īstenošana skolā tiek veikta ļoti labi, sadarbojoties skolotājiem un atbalsta komandai.

### 3.5 Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.12	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā (pamatizglītībā vairāk nekā 80% izglītojamo sasniedz 5 – 7 balles; izglītojamiem pieejamas gan konsultācijas mācību priekšmetos, gan individuālas konsultācijas).	Pilnveidot izglītojamo mācīšanās prasmes un pilnvērtīgāk izmantot papildus mācību pasākumus, lai uzlabotu ikdienas summatīvos vērtējumus. Apkopot un analizēt iegūto informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, turpināt veikt nepieciešamos uzlabojumus efektīvam mācību darbam.
3.5.13	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas izglītojamiem ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (5-7 balles). Izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai, bet tas tiek respektēts daļēji. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, ir iespējams saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu. Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā.	Uzsākot mācību tēmu, visiem pedagogiem izstāstīt skolēniem prasības vērtējuma saņemšanai. Rosināt skolēnus apmeklēt konsultācijas, lai pilnveidotu zināšanas un prasmes.
3.5.14	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Izglītības iestādei tiek veidota izglītojamo zināšanu, prasmju un	Izstrādāt darba grupās starpdisciplināro darbu pārejas posmos (1.-3. klase, 4.-6.

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		kompetenču diagnostikas sistēma pārejas posmos (3. 6. un 9. klase).	klase) izglītojamo zināšanu novērtēšanai. 7.- 9. klašu grupā pildīt valsts noteiktos diagnostikas darbus.
<b>3.5.15</b>	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	Izglītības iestādes izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem valsts pārbaudes darbos, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei. Nosakot turpmākās attīstības prioritātes, tām tiek definēti sasniedzamie rezultāti, bet nepietiekami tiek iegūti dati, kas apliecina, ka nepieciešamie uzlabojumi tiek ieviesti.	Izglītības iestādes izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei. Nosakot turpmākās attīstības prioritātes, tām tiek definēti sasniedzamie rezultāti, kā arī tiek iegūti dati un informācija, kas apliecina, ka nepieciešamie uzlabojumi tiek ieviesti.
<b>3.5.16</b>	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā Izglītojamiem pieejamas konsultācijas mācību priekšmetos. Izglītības iestāde lielā mērā ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus katras īstenotās izglītības programmas noslēgumā. Izglītības iestāde ir noteikusi savu mērķi mācību satura apguves rādītājiem: valsts pārbaudes darbā matemātikā 9. klasei sasniegt valsts vidējos rādītājus, angļu valodā un latviešu valodā pārsniegt valsts vidējos vērtējumus.	Izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā daļēji atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem. Tie ir līdzīgi pēdējo divu mācību gadu laikā. Angļu valodā šie rezultāti ir augstāki nekā ikdienas mācību sasniegumi un pārsniedz valsts vidējos rādītājus, latviešu valodā atbilst ikdienas mācību sasniegumiem, kā arī ir līdzīgi ar valsts vidējiem rādītājiem. Matemātikā valsts pārbaudes darbos iegūtie vērtējumi ir zemāki kā ikdienas darbā un ir zemāki par valsts vidējiem rādītājiem.

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.9	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Izglītības iestādei vairākus gadus pēc kārtas noteiktās prioritārajās jomās ir augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās. 5 izglītojamie ieguva godalgotas vietas matemātikas, angļu valodas un bioloģijas olimpiādēs, pavisam piedalījās 11 izglītojamie. Sasniegti ļoti augsti rezultāti novada un republikas skatuves runas konkursos. Iegūtas godalgas bērnu un jauniešu teātra festivālā, vizuālās mākslas konkursos un sporta sacensībās. Vairāki pedagogi ir ļoti veiksmīgi pastāvīgi attīstījuši izcilību izglītojamajos.	Motivēt skolēnus padziļināti apgūt mācību saturu un piedalīties dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos.
3.5.10	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta skolēnu pašpārvalde, skolas dome, pedagogi. Sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju.	Audzināšanas darba prioritāros virzienus un sasniedzamos rezultātus noteikt, balstoties uz reālo situāciju un nepieciešamību.
3.5.11	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei. Iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā.	Aktualizēt skolas audzināšanas pasākumu izvērtēšanu pēc tā norises.
3.5.12	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu	Skolotājiem pievērst lielāku uzmanību, lai visi skolēni izglītības procesā būtu



<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	iesaistīti aktivitātēs, kurās apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.
<b>3.5.13</b>	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos (piemēram, izglītojamo skaits, izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos, kvalifikācijas normas sportā u.tml.) un/vai kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus (piemēram, darba prioritātes, izglītojamo zināšanas, prasmes, kompetences u.tml.), kuri ir jāsasniedz katru gadu un izglītības programmas noslēgumā. Ir noteikts, kā tie tiks izmērīti.	Turpināt iesākt, precīzi definējot izmērāmus kvalitātes mērķus.
<b>3.5.14</b>	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Izglītības iestāde un izglītojamie lielākoties sasniedz definētos rezultātus un izglītības kvalitātes mērķus.	Motivēt skolēnus un pedagogus sasniegt pēc iespējas augstākus definētos sasniedzamos rezultātus un izglītības kvalitātes mērķus.

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

- Pilnveidot izglītojamo mācīšanās prasmes un pilnvērtīgāk izmantot papildus mācību pasākumus, lai uzlabotu ikdienas summatīvos vērtējumus.
- Pilnveidot darbu pie mācību procesa individualizācijas, diferenciacijas, personalizācijas un mācību satura pielāgošanas.
- Uzlabot darbu ar izglītojamajiem augstu sasniegumu attīstīšanai.

### 3.6 Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2022./2023 .m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.6.9	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību pamatā uzticot pedagogam.	Darbības, kuras veic izglītības iestāde, lai novērstu izglītojamo palikšanu uz otru mācību gadu, ne vienmēr ir sekmīgas vai atsevišķos gadījumos bijušas novēlotas, ko apliecina fakts, ka laiku pa laikam neliels skaits izglītojamo paliek mācīties tajā pašā klasē/grupā uz otru gadu.
3.6.10	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Izglītības iestāde izzina absolventu turpmākās gaitas citās izglītības iestādēs.	Izvērtēt iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.
3.6.11	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.).	Turpināt sistemātisku darbu, lai izglītojamie nepārtrauktu mācības.
3.6.12	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo un dažkārt kā integrēta izglītības programmas daļa	Rast iespēju nodrošināt karjeras konsultanta pakalpojumus, lai mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski iepazīstinātu izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2022./2023.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		(piemēram, pasākums, ekskursija). Izglītības iestāde dod iespēju iepazīt dažādas iespējas izglītības turpināšanai.	iezīmēm, dot iespēju iepazīt dažādas profesijas, to raksturīgās iezīmes.
<b>3.6.13</b>	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību	Izglītības iestāde izzina absolventu turpmākās gaitas.	Nepieciešams iegūt informāciju, vai skolas absolventi turpina uzsāktu izglītību.

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

- Izglītības iestādē jāturpina veikt mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls.).
- Rast iespēju nodrošināt karjeras konsultanta pakalpojumus, lai mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski iepazīstinātu izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dot iespēju iepazīt dažādas profesijas, to raksturīgās iezīmes.

**3.7 Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2021./2022.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<b>3.7.9</b>	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādes administrācijai, pedagogiem un atbalsta personālam ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Tā ir mērķtiecīgas un sistēmiskas darbības rezultāts. Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita	Turpināt skaidrot vecākiem un skolēniem vienlīdzības un iekļaušanas aspektus izglītībā.

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2021./2022.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti.	
<b>3.7.10</b>	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skola veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Ir izstrādāta kārtība gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina. Izglītības iestādes vadībai ir pierādījumi par izstrādātās kārtības efektivitāti. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	Organizēt klašu vecāku un skolēnu sapulces/diskusijas, tikšanos ar speciālistiem, lai uzlabotu vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.
<b>3.7.11</b>	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Izglītības iestāde ir apzinājusi izglītības kvalitātes riskus. Ir noteikti veicamie uzdevumi tās darbības pilnveidei. Skolā tiek īstenoti nepieciešamie pilnveides pasākumi.	Turpināt sekot skolēnu kavējumiem, vajadzības gadījumā informējot un iesaistot IP speciālistus un sociālā dienesta darbiniekus problēmas risināšanā.
<b>3.7.12</b>	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem. Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kurā izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku	Sadarbībā ar sociālo dienestu un skolas atbalsta personālu rast iespēju visiem skolēniem apmeklēt profesionālās ievirzes skolas un interešu izglītības pulciņus, attīstot skolēnu talantus.

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2021./2022.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		izglītība, tas, vai viņam ir imigranta statuss.	

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

- Lai veiksmīgi noritētu izglītojamo iekļaušana un vienlīdzība, turpināt mācību satura diferencēšanu.
- Pilnveidot izglītības iestādē iekļaujošu mācību vidi.
- Turpināt īstenot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.

**3.8 Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2021./2022.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<b>3.8.9</b>	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Ir pieejamas 4 izglītības programmas. Skolā pieejams ir sociālais pedagogs uz nepilnu slodzi. Izglītības iestāde īsteno pedagogisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Izglītības iestādes piedāvājums ir atbilstošs mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	Rast iespēju īstenot fakultatīvās nodarbības speciālo programmu izglītojamiem. Rast iespēju nodrošināt sociālā pedagoga klātbūtni izglītojamiem katru darba dienu.  Nodrošināt apmaksātus profesionālās pilnveides kursus, lai nodrošinātu atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Izglītības iestādē regulāri veikt aptaujas, lai secinātu, kādas ir sabiedrības vajadzības.
<b>3.8.10</b>	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestāde daļēji nodrošina vides pieejamību un izglītības programmas	Rast iespēju izglītības iestādei pilnvērtīgi nodrošināt vides pieejamību klātienē un izglītības programmas

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2021./2022.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
<b>3.8.11</b>	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Izglītības iestādē ir pieejams optimāls piedāvājums. Skola nodrošina augstu izglītības kvalitāti. Izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, saimniecības pārzinis, lietvede. Skolai ir pieejams dibinātāja finansējums un cita veida piesaistīts finansējums mikroklimate un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai, ko apliecina izglītības iestādes attīstības plāns un pēdējo divu gadu laikā paveiktais. Izglītības iestāde īsteno izglītojamo personības izaugsmi veicinošas izglītības programmas, lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties, pašvadītas mācīšanās prasmes un izglītības iestādes organizācijas kultūras pilnveidi, jo īstenošanas procesā iesaistās viss pedagoģiskais personāls.	Iespēju robežās palielināt direktora vietnieku slodzes. Piesaistīt finansējumu skolas fiziskās vides sakārtošanai.
<b>3.8.12</b>	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestādei ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, tās darbība ir preventīva, visas iesaistītās puses zina par šīm iespējām un aktīvi tās izmanto. Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas reti.	Turpināt preventīvo darbību, iesaistot pedagogus, lai nodrošinātu risku novēršanu priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai.

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2021./2022.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.8.13	Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu	-	-
3.8.14	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu	-	-

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

- Izglītības iestādē ir izstrādāta atbalsta sistēma skolēniem ar mācīšanās traucējumiem.
- Skola piedalās projektā “PumPuRs” un sniedz atbalstu dažādu riska grupu skolēniem.
- Visiem skolēniem ir iespēja apmeklēt ārpusstundu, ārpuskolas un izglītojošus pasākumus.

**3.9 Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2021./2022.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.9	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Ir veikta skolēnu, darbinieku un vecāku anketēšana, lai iegūtu informāciju par izglītojamo, personāla un vecāku drošību un psiholoģisko labklājību. Anketēšanā piedalījās 92% izglītojamo, 97% pedagogu un 48% vecāku. 60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Skolēni nesaredz problēmas, kas saistītas ar psiholoģisko drošību, tāpēc jāveic lielāks izglītojošais darbs. Nav pilnībā apzināta situācija ar skolēnu savstarpējo emocionālo vardarbību internet vidē, kā arī šāda veida vardarbību pret pedagogiem. Jāuzlabo skolas fiziskā vide, lai tā būtu pavisam droša skolēniem un visiem skolā strādājošajiem.
3.9.10	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skolā izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kuri tiek katru gadu aktualizēti.	Nepieciešams lielāks preventīvais darbs noteikumu vienotai izpratnei visām

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2021./2022.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		Skolēni regulāri tiek iepazīstināti ar aktuālo noteikumu versiju, mācību priekšmetu saturs stundās tiek papildināts ar drošības jautājumiem.	mērķgrupām – skolotājiem, skolēniem, vecākiem.
<b>3.9.11</b>	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Ir izstrādāta sistēma rīcībai fiziska apdraudējuma gadījumos. Par fiziskās un emocionālās drošības jautājumiem skolā atbildīgais ir sociālais pedagogs, kurš risina konfliktsituācijas un veic preventīvo darbu.	Dažās vietās trūkst novērošanas kameru.
<b>3.9.12</b>	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Skolā tiek veikts regulārs skaidrojošais un izglītojošais darbs emocionālās drošības jautājumos gan klasēs, gan individuāli. Audzināšanas stundās audzinātāji realizē nodarbības par emocionāliem un fiziskiem pāridarījumiem.	Reizēm nav pietiekama dežūrskolotāju aktivitāte skolēnu uzraudzībā starpbrīžos. Pedagogiem nepieciešamas nodarbības, kā pareizāk reaģēt uz vardarbīgām situācijām. Daļai skolēnu un vecāku trūkst zināšanu un izpratnes par emocionālu vardarbību, nepieciešams lielāks skaidrojošais darbs šīm grupām, tā kā daļai bērniem ģimenēs ir nelabvēlīga pieredze ar emocionālu vardarbību, kas tiek pārnesta skolas vidē. Vēlams vairāk piesaistīt speciālistus no malas, kuri skolēniem interesantā veidā sniedz izpratni par fizisku un emocionālu drošību.
<b>3.9.13</b>	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Skolā ir stipra vienotas kopienas sajūta, piederību skolai veicina dažādi kopīgi pasākumi, dalība olimpiādēs, konkursos. Skolā notiek dažādi	Nepieciešama lielāka vecāku iesaiste skolas dzīvē, tā radot skolēniem lielāku piederības sajūtu skolai.



<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2021./2022.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		<p>pasākumi, kuros kopā darbojas parasto izglītības programmu apgūstošie audzēkņi ar speciālo izglītības programmu apgūstošajiem bērniem. Īpaša uzmanība skolā tiek pievērsta bērniem, kuriem ir sociāli, veselības, vai ar mācību grūtībām saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Reizi gadā tiek veikta aptauja par skolēnu labizjūtu skolā.</p>	Skolas darbiniekiem jāpievērš lielāku uzmanību skolas popularizēšanai, pozitīva tēla veidošanai.

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

- Kopumā skolā ir pietiekami droša vide, taču ir nepieciešams regulārs skaidrojošais un izglītojošais darbs visām mērķgrupām. Turpmākajā darbā lielāka vērība pievēršama prevencei, piesaistot attiecīgas jomas speciālistus.
- Vairāk jāpiestrādā pie skolas pozitīva tēla vairošanas.

**3.10 Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<b>3.10.9</b>	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	<p>Izglītības iestādē daļēji tiek nodrošināti mācību un audzināšanas procesā izmantojamie resursi, 63% no pedagogiem ir apmierināti ar viņiem pieejamajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. Pārsvārā (81%) pedagogiem ir</p>	<p>Nodrošināt visas mācību klases ar digitālajiem ekrāniem. Nodrošināt visas klašu telpas ar regulējamajiem soliem un krēsliem. Nodrošināt dabaszinību kabinetu un sākumskolas klases ar dabaszinību priekšmetos nepieciešamo aprīkojumu demonstrējumiem, praktiskajiem un laboratorijas darbiem.</p>

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību.	Aprīkot dizaina un tehnoloģiju kabinetu ar jaunu kokapstrādes virpu.
<b>3.10.10</b>	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Visas mācību klases un skolotāju darba vietas ir aprīkotas ar datoriem. Klasēs ir projektori ar ekrāniem vai interaktīvās tāfeles. 2 klasēs ir datori, savienoti ar TV ekrānu. 3 klasē ir uzstādīti digitālie ekrāni, 2 klasēs ir digitālās tāfeles. Skolotājiem un skolēniem ir pieejamas mācību platformas <i>soma.lv</i> , un <i>uzdevumi.lv</i> , <i>maconis.lv</i> , <i>mape.lv</i> , <i>Solution digitālie rīki</i> , <i>skolvasvards.lv</i> . Portāla <i>uzdevumi.lv</i> PROF pieslēgums ir visiem 3.- 9. klases skolēniem. Ir 51 Chrombook dators, kuri paredzēti izmantošanai skolēniem dažādās mācību stundās. Šie datori atrodas uzlādes skapjos.	Nepieciešama pakāpeniska projektoru, ekrānu un interaktīvo tāfeļu nomaina ar digitālajiem ekrāniem vai tāfelēm. Speciālās pamatizglītības klasēs individuālajam darbam vēlamas planšetes skolēniem.
<b>3.10.11</b>	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošana ir optimāla. Ir izveidots datorklases un Chrombook datoru noslogojuma grafiks, kurā jebkura priekšmeta skolotāji var ierakstīt sev vēlamo laiku un stundu vadīt datorklasē, vai izmantot portatīvos datorus.	Turpināt efektīvi izmantot skolā pieejamos materiāltehniskos resursus un iekārtas.
<b>3.10.12</b>	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Gandrīz visas iestādes telpas atbilst mācību un audzināšanas procesam. Lielāka telpa nepieciešama dabaszinību kabinetam, dažām sākumskolas klasēm.	Nepieciešams kāpņu telpu, administrācijas, skolotāju istabas un zēnu mājturības un tehnoloģiju kabineta remonts.

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		Klašu telpas, skolēnu garderobe, ēdamtelpa, virtuve, tualetes ir izremontētas un funkcionālas. Telpas ir sakoptas, skolēniem ir pietiekoši daudz vietas, lai starpbrīžos varētu spēlēt galda spēles, tai skaitā galda tenisu un novusu.	
<b>3.10.13</b>	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Izglītības iestādes apkārtējā teritorija ir sakārtota un sakopta. Skolēniem ir iekārtota atpūtas vieta, kurā ir uzstādīts basketbola grozs, trīs drošības prasībām atbilstošas šūpoles, daļēji nožogota teritorija kustību rotaļām.	Nepieciešama āra klases ierīkošana, lai labos un piemērotos laika apstākļos skolēniem būtu iespējams mācīties svaigā gaisā.

#### **Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

- Regulāri jāatjauno dator tehnika, jāiegādājas jaunās mācību grāmatas, kuras ir atbilstošas jaunajam mācību saturam.
- Jāveic pakāpeniska klašu aprīkošana ar digitālajiem ekrāniem. Jāveic neizremontēto koplietošanas telpu un kabinetu remonts. Jāizveido ārtelpas aktīvās atpūtas zonu.
- Nomainīt logus, durvis, izbalansēt apkures sistēmu, un nodrošināt siltumizolāciju skolas bēniņos

#### **3.11 Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2021./2022.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<b>3.11.9</b>	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Skolas attīstības plānošanā tiek iesaistītas visas skolas darbā ieinteresētās puses – skolotāji, skolas darbinieki, vecāki, pašvaldības un vietējās kopienas pārstāvji, vecāko klašu skolēni. Tiek rīkots forums, kurā	Regulāri pārskatīt attīstības plānu, veicot korekcijas, ja nepieciešams.

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2021./2022.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		<p>dalībnieki darba grupās izplāno turpmākās vajadzības.</p> <p>Atbilstoši šim plānam, skolas vajadzībām un norisēm valstī un novadā tiek plānots kārtējā mācību gadā paveicamais.</p> <p>Katru nedēļu notiek plānošanas sapulces nākamajai nedēļai.</p> <p>Šī jau ir vairāku gadu garumā izveidota un iestrādāta sistēma, kas apliecinājusi savu efektivitāti.</p>	
<b>3.11.10</b>	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	<p>Darba plānošanā tiek iesaistīti izglītības iestādes pedagogi un pašvaldības pārstāvji, tiek informēta skolas dome.</p> <p>Ikgadējās prioritātes tiek izvirzītas saistībā ar skolas attīstības plānu.</p>	Ja turpināsies vai atsāksies attālināto mācību process, tad darba plānošanā iesaistīt skolas domes pārstāvjus.
<b>3.11.11</b>	Personāla pārvaldības efektivitāte	<p>Ir stabils un profesionāls personāls, kas vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus.</p> <p>Direktore deleģē pienākumus un atbildību galvenokārt administrācijas pārstāvjiem un MK vadītājiem.</p>	Attālināto mācību laikā veidot darba grupas konkrētu jautājumu risināšanai. Pienākumus vairāk deleģēt pedagogiem.
<b>3.11.12</b>	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Ir izveidota vadības komanda, kura nodrošina izglītības iestādes profesionālu pārvaldību un augstu darbības efektivitāti.	Nodrošināt kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi mērķa sasniegšanai.

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2021./2022.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.13	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Direktorei ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Ir piesaistīti finanšu resursi no vietējiem projektiem ( “Latvijas skolas soma”, “Skolas auglis”, “Citāda skola”, “Citāda skola – dzīves skola”) un starptautiskiem projektiem (“Nordplus Junior” - “Dialects and old crafts”), un tie tiek efektīvi izmantoti.	Turpināt un rast iespēju piedalīties vietējos un starptautiskos projektos( Erasmus, Nordplus u.c.)
3.11.14	Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu	-	-

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

- Plānot tuvākajos gados nepieciešamo pedagoģisko personālu.
- Izveidot stabilu vadības komandu, iesaistot tajā metodisko komisiju vadītājus.

**3.12 Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2021./2022.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.9	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Direktorei ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību Direktore nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Direktore sadarībā ar jomas speciālistu izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic	Turpināt pēc vajadzības izstrādāt iekšējos normatīvos aktus vai veikt to atjaunošanu to reālajai situācijai.

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2021./2022.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai.	
3.12.10	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Direktorei ir plašas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas. Direktore vada lēmumu pieņemšanas procesu, konsultējoties ar visiem iesaistītajiem. Direktore vada lēmumu pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību, prot vadīt krīzes situācijas, pieņemot arī nepopulārus lēmumus.	Turpināt papildināt zināšanas un kompetences tālākizglītībasursos.
3.12.11	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Direktorei ir zināšanas un prasmes stratēģiskā, iekšējās, krīzes un starpkultūru komunikācijas īstenošanā. Direktorei ir izpratne par dažādiem komunikācijas veidiem, to lietošanas iespējām. Direktorei ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par medijpratības jautājumiem, ko apliecina viņas īstenota publiskā komunikācija, tai skaitā sociālajos tīklos.	Papildināt zināšanas krīzes un starpkultūru komunikācijas veidos.
3.12.12	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Direktore spēj sniegt un saņemt dažādu atgriezenisko saiti, tā ir konkrēta un vērsta uz rīcības pilnveidi.	Uzlabot dažādas uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites sniegšanas veidus un to personalizēšanu.
3.12.13	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Direktores darbība ir ētiska, to raksturo iestādes definētās vērtības - cieņa, atbildība, sadarbība, tradīciju saglabāšana.	Turpināt cieņpilnu komunikāciju ar visām skolas darbā iesaistītajām pusēm.

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2021./2022.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		Direktore prot argumentēt savu rīcību un tās atbilstību konkrētajai situācijai.	
3.12.14	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Direktorei ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem. Direktore sasaista savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus.	Popularizēt savas izglītības iestādes paveikto.
3.12.15	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Direktorei ir zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem Direktore ir informēta par aktualitātēm pedagogijā, skolvadībā un pārvaldībā. Direktore iesaistās mācību jomas “Tehnoloģiju un zinātņu pamati” MK darbā.	Turpināt papildināt zināšanas skolvadībā un pārvaldībā.

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

- Nepieciešams papildināt izglītības iestādes direktores zināšanas juridiskajos jautājumos un krīzes komunikācijas īstenošanā.
- Nepieciešams aktualizēt informāciju skolas mājas lapā un sociālajos tīklos, lai popularizētu skolas darbu.
- Nepieciešams pilnveidot iekšējo normatīvo aktu izstrādi, regulāri veicot izmaiņas, lai tie atbilstu esošajai situācijai.

### 3.13 Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2021./2022.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.13.9	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Direktore sadarbojas ar dibinātāju un vietējo pašvaldību, lai definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu. Direktore rod iespēju nodrošināt atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.	Turpināt sadarbību ar dibinātāju un vietējo pašvaldību. Nodrošināt atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.
3.13.10	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Direktore iesaistās sadarbībā ar vietējo kopienu, pārstāvot izglītības iestādi kopienas īstenojamās aktivitātēs un piedāvājot atsevišķus projektus, pasākumus un aktivitātes sadarbības veicināšanai.	Turpināt sadarbību ar vietējām kopienām, plānot un organizēt pasākumus, aktivitāšu un projektu izveidē dažādu mērķu īstenošanai.
3.13.11	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Direktore veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām.	Veicināt sistemātisku darbu ar vecākiem, dibinātāju un vietējo kopienu izziņas un inovāciju organizācijas kultūras ilgtspējas nodrošināšanai.
3.13.12	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Direktore nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu. Īsteno sekmīgu izglītības programmu īstenošanu, iesaistās sadarbībā ar citām iestādēm.	Veicināt savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas dotu iespēju apkopot, uzkrāt un publiskot zināšanu radīšanas un mācīšanās pieredzi. Rast iespēju izveidot metodisko kabineu.
3.13.13	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Direktore nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, izveidojot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem.,	Aicināt veidot atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām.



<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2021./2022.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.13.14	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Direktore rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu iestādes padomes darbību. Plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus.	Radīt priekšnosacījumus aktīvai izglītojamo pašpārvaldes darbībai.
3.13.15	Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm	-	-

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

- Nepieciešams veidot vienotu izpratni par savstarpējo stundu vērošanas mērķiem, to analīzi, lai uzlabotu komanddarbu izglītības iestādē un veicinātu savstarpēju mācīšanos;
- Nepieciešams aktīvāk iesaistīt skolēnu pašpārvaldi skolas dzīves organizēšanā, priekšlikumu izteikšanā un īstenošanā.
- Nepieciešams veikt izmaiņas skolas mājas lapas finansēšanā, lai tajā varētu iekļaut visu nepieciešamo informāciju;
- Nepieciešams pilnveidot skolas tīmekļvietni, lai tā būtu saistoša visiem skolas darbā iesaistītajiem.

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā**

**4.1.** LOK īstenotā programma “Sporto visa klase”. Iesaistījās 2.a klases skolēni. Papildus tika nodrošinātas 2 sporta stundas. Skolēni piedalījās atklāšanas pasākumā “Arēna Rīga”. Pavasarī piedalījās stafetēs Talsos. Šajā programmā bija iespēja piedalīties loterijā “Sporto visi”. Skola ieguva 5000,00 EUR sporta dzīves uzlabošanai (tika iegādāts sporta inventārs).

**4.2.** Uzsākta dalība FEE Latvia (Vides izglītības fonds) organizētajā Ekoskolu programmā. Tika izveidota Ekoskolas padome. Četri skolēni un divi skolotāji piedalījās Ekoskolu vasaras forumā Liepājā.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri**

Institūcijas nosaukums	Mērķis	Komentāri/sadarbības forma
Pastendes sporta centrs “Akmeņkaļi”	Nodrošināt sporta un veselības stundas	Skolēniem notiek mācību stundas sporta centrā.

Pastendes kultūras nams	Nodrošināt interešu izglītības pulciņu nodarbības, skolas koncertus, pasākumus.	Tautas deju pulciņa nodarbības, Ziemassvētku, Ģimenes dienas koncerti, "Latvijas skolas soma" pasākumi
Pastendes brīvā laika pavadīšanas un jaunatnes atbalsta centrs	Nodrošināt brīvā laika pavadīšanas iespējas pēc mācību stundām	Skolēni saturīgi pavadā laiku pēc mācību stundām, iesaistoties jauniešu kluba "Kontakts" aktivitātēs.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2023./2024. mācību gadā

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
Pievērst uzmanību skolēnu sociāli emocionālajai audzināšanai – savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai, savu pienākumu un tiesību ievērošanai.	Jāturpina strādāt pie skolēnu savstarpējo attiecību kultūras, prasmes bez vardarbības risināt konfliktus, cieņpilni izturēties pret skolotājiem un skolas darbiniekiem.
Atbalstīt skolēnu pašpārvaldes darbību un veicināt pieredzes popularizēšanu, nodrošināt skolēnu līdzdalību skolas dzīves jautājumu risināšanā.	Skolēnu pašpārvalde aktīvi iesaistījās ārpusstundu pasākumu organizēšanā, izsakot savus priekšlikumus skolas dzīves uzlabošanai.
Organizēt pasākumus skolēnu nacionālās identitātes un valstiskuma apziņas, lojalitātes Latvijas valstij, Satversmei, Eiropas un pasaules kultūrtelpai un vērtībām patriotisma audzināšanā.	Skolā atzīmēti Latvijas valsts svētki, kuru organizēšanā iesaistījās skolēni, gan piedaloties ar priekšnesumiem, gan palīdzot organizēt Lāčplēša dienā organizētās "Vīru spēles". Skolēni uzsākuši gatavošanos XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.

## 7. Citi sasniegumi

### 7.5 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

**7.1.1.** Sekmīgi tiek realizēta iekļaujošā izglītība, nodrošinot skolēnu individuālo plānu veidošanu, korekciju, pārbaudi un īstenošanu. Labs atbalsta komandas darbs. Speciālās pamatizglītības metodiskā komisija un atbalsta komanda dalījās ar labās prakses piemēriem ar Talsu un Tukuma novada speciālās pamatizglītības skolotājiem.

**7.1.2.** Tiek turpināta aktīva dalība novada mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs.

**7.1.3.** Labi sasniegumi novada līmenī angļu valodas, ģeogrāfijas, matemātikas, vizuālās mākslas olimpiādē, sporta sacensībās, deju kolektīvu skatē.

**7.1.4.** Labi sasniegumi republikas līmenī skatuves runas konkursā, vizuālās mākslas konkursos, Skolu ziemas olimpiskajā festivālā.

## 7.6 Izglītības iestādes galvenie secinājumi:

7.6.9 par izglītojamo snieguma izvērtējumu valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

Izglītojamo sniegums latviešu valodā valsts pārbaudes darbā ir par aptuveni vienu balli zemāks nekā skolēnu mācību rezultāti ikdienā. Matemātikā šī atšķirība ir divas balles – ikdienas mācību rezultāti ir augstāki nekā valsts pārbaudes darbā. Angļu valodā rezultāti valsts pārbaudes darbā ir par gandrīz divām ballēm augstāki kā ikdienas darbā.

7.6.10 par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Grūti salīdzināt skolēnu sniegumu valsts pārbaudes darbos, jo atšķiras skolēnu sastāvs. Ir klases, kurās skolēnu skaits, kuri pamatzglītību apgūst pēc speciālās pamatzglītības programmas skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, ir lielāks. Tas ietekmē klases vidējo sniegumu. Skolā, kur klasē nav liels skolēnu skaits, ikviena skolēna sniegums var būtiski ietekmēt kopējo rezultātu. Bet var secināt, ka matemātikā sniegums ir zemāks kā valstī vidēji, latviešu valodā atbilst valsts vidējam līmenim, bet angļu valodā tas ir augstāks kā vidēji valstī.

## 7.7 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.7.9 4. - 9. klašu grupā mācās 112 skolēni, vidējais vērtējums ir 6.02. Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk ir 21.4%.

7.7.10 Izglītojamo skaits 4.-9. klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus 1-3 balles ir 19.6%.

7.7.11 Jācenšas izmantot visus pieejamos skolas resursus (konsultācijas, individuālās nodarbības, atgādnes, pedagogu palīgi) izglītojamo mācīšanās prasmju un vērtējumu uzlabošanai.

7.7.12 Jāpilnveido darbu pie mācību procesa individualizācijas, diferenciacijas, personalizācijas un mācību satura pielāgošanas, lai uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus, samazinātu zemo vērtējumu skaitu.

7.7.13 Sadarbojoties ar Talsu novada Sociālo dienestu, panākt, ka samazinās neattaisnoti kavēto stundu skaits ilgstoši skolu kavējušiem skolēniem.

## 8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.

### 8.5 Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā.

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Vērotāju skaits no ārienes
-------	-------------------------	--	--	----------------------------

		kopējā pedagogu skaita		
Diferenciācijas un individualizācijas nodrošināšana	5	20%	2	1
Atgriezeniskās saites sniegšana	7	28%	3	1
Stundas sasniedzamo rezultātu definēšana	8	24%	3	1

### **8.6 Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.**

**8.6.9** Ne visi pedagogi veic stundā veicamo uzdevumu diferenciāciju, individualizāciju. Netiek izmantotas kvalitatīvas atgādnēs.

**8.6.10** Stundā tiek ielānots veikt pārāk daudz uzdevumu, pietrūkst laika stundas beigās kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanai.

**8.6.11** Lielākoties skolotāji definē stundas sasniedzamo rezultātu, netiek iesaistīti skolēni.

## **9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2023./2024.māc.g.)**

Ieteikumu nav bijis

Visi ieteikumi izpildīti

### **Informācija par paveikto**

- Aktualizēta izglītības iestādes izstrādātā vērtēšanas kārtību atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām un tā tiek ievērota mācību procesā.
- Pilnveidota izglītojamo mācību sasniegumu analīze, izmantojot kritērijus, kas objektīvāk atspoguļo izglītojamo izaugsmi - sasniegumu analīze pa apguves līmeņiem.
- Iegādāti mācību līdzekļi praktisko darbu veikšanai dabaszinību priekšmetos.
- Izveidota un regulāri aktualizēta interneta vietne jaunākās informācijas publicēšanai un sabiedrības informēšanai.

## **10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)**

DIREKTORS

(paraksts)

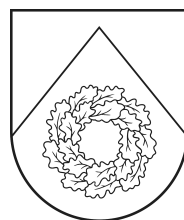
L.Hodjačika

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(paraksts)

U.Katlaps



## **PASTENDES PAMATSKOLA**

**10.5.9.1.1.1** Skolas iela 1, Pastende, Talsu novads, LV-3251,

**10.5.9.1.1.2** tālrunis 28607144, e-pasts [pastendespamatskola@talsi.lv](mailto:pastendespamatskola@talsi.lv)

## **ATTĪSTĪBAS PLĀNS**

**2023. – 2025.**

1. **MISIJA** - kvalitatīvas un attīstošas izglītības nodrošināšana un personības izaugsmes veicināšana ikvienam skolēnam, atbilstoši viņa individuālajām spējām un interesēm.
2. **IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĪZIJA PAR IZGLĪTOJAMO** – atbildīga, izglītota un harmoniska personība, kas turpina savu individuālo izaugsmi, atbilstoši spējām un interesēm, spēj iekļauties mūsdienu mainīgajos dzīves apstākļos un veikt pareizās izvēles.
3. **IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS STRATĒĢISKAIS MĒRKIS** ir veidot kvalitatīvu, iekļaujošu un integratīvu izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts vispārējās pamatizglītības un speciālās pamatizglītības standartos noteikto mērķu un rezultātu sasniegšanu, pāreju uz skolēncentrētu, kompetencēs balstītu izglītību un skolēna personisko izglītības mērķu papildīšanu, turpinot iedzīvināt skolas praksē kompetenču pieeju mācību saturā, lai skolēni apzinātos savas intereses, spējas un sagatavotos izglītības turpināšanai.

#### **4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES GALVENIE UZDEVUMI:**

- 1) nodrošināt skolēniem iespēju kvalitatīvi apgūt vispārējās pamatizglītības un speciālās pamatizglītības programmas;
- 2) izvēlēties uz radošumu, pašvadītu mācīšanos, sadarbību un līdzatbildību vērstas daudzveidīgas mācīšanās metodes un formas;
- 3) radīt iespēju talantīgajiem skolēniem padziļināti apgūt mācību priekšmetus, gatavojoties un piedaloties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs.
- 4) nodrošināt izglītojamo vecākiem (aizbildņiem) pozitīvu, kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības programmu mērķu sasniegšanā;
- 5) pilnveidot zināšanas un izpratni par veselīga dzīvesveida vērtību, sistemātisku fizisko aktivitāšu nozīmi veselības saglabāšanā un nostiprināšanā;
- 6) racionāli izmantot izglītības iestādes finanšu resursus, pilnveidojot skolas materiāli tehnisko bāzi un uzlabojot skolas fizisko vidi un apkārtējo teritoriju.

4. **IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĒRTĪBAS** – cieņa, atbildība, sadarbība, tradīciju saglabāšana.

## 5. SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES

Kvalitātes jomas	2023.	2024.	2025.
Atbilstība mērķiem	Atbalsts darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.		
Kvalitatīvas mācības	Jaunā mācību satura ieviešanas turpināšana, stiprinot pedagogu sadarbību mācību priekšmetu programmu īstenošanā un metodiskajā darbā.		
Iekļaujoša vide	Skolas telpu un apkārtējās teritorijas sakārtošana, materiāltehnisko resursu papildināšana.		
Laba pārvaldība	Informācijas aprites uzlabošana un skolas sasniegumu popularizēšana.		

## 6. SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀŠU PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI

Kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Kompetences un sasniegumi	Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma, kā motivēt skolēnus sasniegt augstus rezultātus ikdienas mācību procesā, valsts pārbaudes darbos, olimpiādēs un konkursos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pilnveidot skolēnu un pedagogu sadarbības formas mācīšanās lietpratības paaugstināšanai ikdienas darbībā.</li> <li>2. Mērķtiecīgi vadīt skolēnu mācību projektu izstrādi un pētniecisko darbību, attīstot skolēnu prasmi izmantot informācijas avotus un praktiskā pētījuma plānveidīgu izstrādes prasmi.</li> <li>3. Plānot nodarbības darbam ar izglītojamajiem, lai uzlabotu sniegumu olimpiādēs, skatēs, konkursos. Paredzēt tam papildus finansējumu.</li> </ol>



Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Izglītības iestāde veic mērķtiecīgas un sistēmiskas darbības, lai izglītojamie apzinātu savās prasmēs un vēlmēs balstītas izvēles izglītības turpināšanai.	<p>1. Nodrošināt karjeras konsultanta individuālas nodarbības spēju un interešu izpētei 8. un 9.klases skolēniem.</p> <p>2. Mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs īstenot sasaisti ar darba vidi un izglītības iespējām dažādās mācību jomās.</p> <p>3. Izzināt absolventu un viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtēt iegūto informāciju un pilnveidot darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.</p>
Vienlīdzība un iekļaušana	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.	<p>1. Īstenot mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.</p> <p>2. Nodrošināt katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem, sniegt palīdzību nepieciešamības gadījumā.</p> <p>3. Vadības komandai sniegt atbalstu pedagoģiskās kompetences pilnveidē, tajā skaitā digitālajā prātībā, lai pedagogi justos emocionāli komfortabli un būtu gatavi inovācijām un mācīšanas un mācīšanās pilnveidei atbilstoši skolēnu izglītības vajadzībām.</p>

**Joma: ATBILSTĪBA MĒRĶIEM**

**Prioritāte:** Atbalsts darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.

**Joma: KVALITATĪVAS MĀCĪBAS**

**Prioritāte:** Jaunā mācību satura ieviešanas turpināšana, stiprinot pedagogu sadarbību mācību priekšmetu programmu īstenošanā un metodiskajā darbā.

Kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Mācīšana un mācīšanās	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticētas izglītojamo individuālās vajadzības, tiek sniegts atbalsts dažādiem izglītojamajiem.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izstrādāt jaunu sistēmisku, iekļaujošu, atklātu un metodiski daudzveidīgu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.</li> <li>2. Izvērtēt mācīšanās metožu efektīvāku izmantošanu mācību stundās saistībā ar skolēnu vajadzībām un sasniedzamo rezultātu, nodrošinot attīstošu atgriezenisko saiti.</li> <li>3. Veikt mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju un individualizāciju, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</li> </ol>
Pedagogu profesionālā kapacitāte	Izglītības iestādē ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagogiskā personāla darba izvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vērot un analizēt mācību stundu kvalitāti mācību jomu metodisko komisiju ietvaros</li> <li>2. Atbalstīt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.</li> <li>3. Semestra un mācību gada noslēgumā veikt profesionālās darbības izvērtējumu, identificējot darbības stiprās puses un labās prakses piemērus.</li> </ol>
Izglītības programmu īstenošana	Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plānot ārpusklases pasākumus, lai rosinātu skolēnos vēlmi radoši un kritiski domāt un sevi pilnveidot.</li> <li>2. Iekļaut kultūras projekta "Skolas soma" saturu skolēnu mācīšanās un vērtībizglītības praksē.</li> <li>3. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai veidot izpratni par valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</li> </ol>

## Joma: IEKĻAUJOŠA VIDE

**Prioritāte:** Skolas telpu un apkārtējās teritorijas sakārtošana, skolēnu un darbinieku labizjūtas nodrošināšana.

Kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Pieejamība	Izglītības iestādei ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.	1. Izstrādāt individuālos mācību plānus riska grupas skolēniem. Klašu audzinātājiem, sadarbībā ar atbalsta personālu un mācību priekšmetu skolotājiem pārraudzīt to ieviešanu. 2. Koriģēt pedagogu palīgu darba grafiku, atbilstoši skolēnu individuālajām vajadzībām.
10.6 Drošība un psiholoģiskā labklājība	Izglītības iestādē ir iespējas kvalitatīvai laika pavadīšanai pēc mācību stundām.  Skolēniem, vecākiem un personālam ir nodrošināts psihologa un sociālā pedagoga atbalsts krīzes situācijās.	1. Nodrošināt interešu izglītībai nepieciešamo materiāli tehnisko bāzi un atbilstošas kvalifikācijas pedagogus. 2. Izveidot atpūtas telpu skolēniem brīvā laika saturīgai pavadīšanai. 3. Nodrošināt izglītības psihologa un sociālā pedagoga individuālās konsultācijas skolēniem, vecākiem, personālam.
10.7 Infrastruktūra un resursi	Ir izveidota funkcionāla āra klase, kas pielāgojama dažādām vajadzībām.	1. Izstrādāt projekta skices āra klases un aktīvās atpūtas zonas izveidošanai. 2. Plānot finanšu resursus āra klases un aktīvās atpūtas zonas izveidošanai.

## JOMA: LABA PĀRVALDĪBA

**Prioritāte:** Informācijas aprites uzlabošana un skolas sasniegumu popularizēšana.

Kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
<b>10.8</b> Administratīvā efektivitāte	Izglītības iestāde turpina piedalīties vietējos un starptautiskos projektos( Erasmus, Nordplus u.c.).	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Turpināt sadarbību ar partneriem Lietuvā un Igaunijā “ Nordplus Junior” projektu pieteikumu izstrādē un projektu realizēšanā.</li><li>2. Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences, izmantojot Erasmus + piedāvātās iespējas.</li><li>3. Veidot jaunus starptautiskus kontaktus un atrast partnerus nākotnes projektiem.</li></ol>
<b>10.9</b> Vadības profesionālā darbība <b>10.10</b>	Izglītības iestādē ir izveidota funkcionāla un ērti lietojama mājas lapa, kas uzlabo informācijas apriti un popularizē skolas sasniegumus.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Izveidot un regulāri uzturēt skolas mājas lapu, uzlabojot skolēnu, vecāku, pedagogu un sabiedrības informētību par skolas jaunumiem.</li><li>2. Regulāri informēt sabiedrību un vecākus par izglītības procesa īstenošanu, aktuālajām norisēm un labās prakses piemēriem skolā, izmantojot novada masu mediju piedāvātās iespējas</li></ol>
<b>10.11</b> Atbalsts un sadarbība	Ir izveidota atbalsta sistēma vecāku iniciatīvām.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Organizēt skolas audzināšanas pasākumus, iesaistot to norisēs skolēnu vecākus.</li><li>2. Izveidot skolas atbalsta biedrību ar mērķi veicināt un attīstīt mācību programmu ieviešanu un realizēšanu skolā, lai sekmētu bērnu attīstību un sniegtu materiāli tehnisku palīdzību izglītības procesā.</li></ol>

Skolas direktore Lelde Hodjačika