



## TALSU NOVADA PASTENDES PAMATSKOLA

Reģ. Nr. 4112900595

Skolas iela 1, Pastende, Talsu novads, LV-3251  
tālrunis 28607144, e-pasts pastendespamatskola@talsi.lv

---

APSTIPRINĀTS  
ar Pastendes pamatskolas  
direktora rīkojumu Nr. 1–9/11/1,  
02.09.2024.

## PASTENDES PAMATSKOLAS

### SKOLĒNU MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA

Izdota saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10. panta trešās daļas 2. punktu, Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu Nr. 747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem” 15. punktu un 11. pielikuma 19. punktu un Pastendes pamatskolas nolikuma 46.12. punktu.

#### 1. VISPĀRĪGI JAUTĀJUMI.

- 1.1. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – vērtēšanas kārtība) izglītības iestādē (turpmāk – skolā) nosaka, kā tiek īstenota summatīvā, diagnosticējošā un formatīvā vērtēšana un skolas dokumentos atspoguļoti skolēnu mācīšanās rezultāti.
- 1.2. Vērtēšanas kārtība nosaka vienotus skolēnu mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus skolā un veicina par tiem skolēnu un pedagogu izpratni.
- 1.3. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir iegūt iespējami objektīvus pierādījumus par skolēna (zināšanu, izpratnes, prasmju, caurviju prasmju, ieradumu) sniegumu, lai uzlabotu mācīšanu un mācīšanos un konstatētu, cik lielā mērā skolēns ir apguvis sasniedzamos rezultātus.
- 1.4. Vērtējumu mērķis ir pēc iespējas precīzāk komunicēt un atspoguļot tikai un vienīgi šī brīža mācību sniegumu. Skolēna darbības citi aspekti (uzvedība, apmeklējums, ieradumi) tiek komunicēti un atspoguļoti atsevišķi skolvadības sistēmā “e-klase” (turpmāk - e-klase).
- 1.5. Ar vērtēšanas kārtību klašu audzinātāji iepazīstina skolēnus katra mācību gada sākumā. Skolēns skolas sagatavotā veidlapā ar parakstu apliecina, ka ir iepazinies ar vērtēšanas kārtību.
- 1.6. Skola nepilngadīgā skolēna likumiskos pārstāvjus (turpmāk – vecākus) ar vērtēšanas kārtību iepazīstina katra mācību gada sākumā, elektroniski nosūtot to e-klasē. Vērtēšanas kārtība pieejama arī skolas mājas lapā.

#### 2. VĒRTĒŠANAS PAMATPRINCIPI, FORMAS UN VEIDI.

- 2.1. Skolēnu vērtēšanā tiek ievēroti valsts pamatizglītības standartā noteiktie mācību sasniegumu

- 2.1.1. vērtēšanas pamatprincipi: sistemātiskuma princips, atklātības un skaidrības princips, metodiskās daudzveidības princips, iekļaujošais princips, objektivitātes princips, vērtējuma obligātuma princips;
- 2.1.2. vērtēšanas formas: mutiski, rakstiski, praktiski, kombinēti;
- 2.1.3. vērtēšanas veidi:
  - 2.1.3.1. diagnosticējošā vērtēšana, kuru īsteno, lai izvērtētu skolēna mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrotu nepieciešamo atbalstu un plānotu turpmāko mācīšanās procesu; izmanto mācīšanās posma sākumā vai lai secinātu, kā sasniegti konkrēti sasniedzamie rezultāti;
  - 2.1.3.2. formatīvā vērtēšana, kuru īsteno nepārtraukti ikdienas mācību procesā, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības, dažādos veidos sniegtu atgriezenisko saiti un papildu atbalstu skolēnam, plānotu un uzlabotu mācīšanu;
  - 2.1.3.3. monitoringa vērtēšana, lai izvērtētu skolēnu sniegumu un mācību procesa kvalitāti atbilstoši izglītības rīcībpolitikas pilnveides mērķiem. Monitoringa darbu vērtējumi neietekmē skolēna snieguma summatīvos vērtējumus;
  - 2.1.3.4. summatīvā vērtēšana, kuru īsteno, lai novērtētu un dokumentētu, cik lielā mērā skolēns ir sasniedzis plānoto rezultātu; izmanto mācīšanās posma (tēmas vai loģiskas tēmas daļas, mācību gada) noslēgumā (turpmāk - noslēguma pārbaudes darbs) un e-klasē atzīmē zilajā kolonnā.

### 3. MĀCĪBU SASNIEGUMA VĒRTĒŠANAS PLĀNOŠANA.

- 3.1. Pedagogi individuāli un/vai sadarbojoties mācību priekšmetu vai mācību jomas grupās, mācību gada sākumā izstrādā noslēguma pārbaudes darbu plānu (turpmāk – vērtēšanas plāns) visam mācību gadam atbilstoši mācību priekšmeta satura specifikai, fiksējot to e-klases pārbaudes darbu plānotajā līdz 10. septembrim.
- 3.2. Vērtēšanas plāns ietver summatīvās vērtēšanas darbu norises datumu, tematu un katram darbam piešķirto svaru.
- 3.3. Katra semestra sākumā (septembrī un janvārī) mācību priekšmeta pedagogs iepazīstina skolēnus ar attiecīgā mācību priekšmeta vērtēšanas plānu, noslēguma pārbaudes darbu skaitu, tematiem un formu, kā arī iepazīstina ar mācību gada vērtējumu iegūšanas nosacījumiem:
  - 3.3.1. Vērtējumu mācību priekšmetā var iegūt, ja iegūti vērtējumi visos plānotajos summatīvās vērtēšanas darbos.
  - 3.3.2. Vērtējumu mācību priekšmetā iegūst, aprēķinot temata nobeiguma pārbaudes darbu vidējo vērtējumu. Ja vidējais vērtējums aiz komata ir vismaz ...,5, tad vērtējumu noapaļo ar uzviju.
- 3.4. Summatīvo vērtējumu skaits mācību priekšmetā atbilst tematu skaitam vai ir lielāks par to. Minimālais summatīvo vērtējumu skaits semestrī atbilst mācību priekšmeta satura apguves tematiskajā plānā noteiktajam tēmu skaitam; optimālais summatīvo vērtējumu skaits semestrī ir ne mazāks kā divi noslēguma pārbaudes darbi semestrī.
- 3.5. Lai nodrošinātu diferencētu mācību sasniegumu vērtēšanu tēmas ietvaros, pedagogs drīkst izstrādāt kompleksu noslēguma pārbaudes darbu, kas sastāv no vairākām pārbaudes darba daļām, kas var atšķirties pēc formas un var tik īstenotas dažādos temata apguves laikos.
- 3.6. Skolēnam dienā tiek plānoti ne vairāk kā divi noslēguma pārbaudes darbi. Kā trešais noslēguma pārbaudes darbs var būt pārbaudes darbs šādos mācību priekšmetos: veselība un sports, vizuālā māksla, dizains un tehnoloģijas, teātra māksla, inženierzinības, datorika.

- 3.7. Darbu norises laiku pedagogs koriģē (ja nepieciešams) ne vēlāk kā nedēļu pirms darba norises, precizējot to e-klases pārbaudes darbu plānotājā un informējot skolēnus. Ārkārtas situācijās/gadījumos (drošības trauksme, pedagoga saslimšana u.c. ) laiku maina pēc nepieciešamības skolēniem optimālākajā veidā.
- 3.8. Pirms katra noslēguma pārbaudes darba mācību priekšmeta pedagogs informē skolēnu par plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem.
- 3.9. Mācību priekšmeta pedagogs pielāgo mācību snieguma vērtēšanu skolēnu dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījumam un ilgumam, videi, skolēna snieguma demonstrēšanas veidam.
- 3.10. Pedagogs skolēna pēdējam kombinētajam nobeiguma vērtēšanas darbam piešķir 70 % svara attiecībā pret mācību gadā iegūto vērtējumu. Gadījumos, kad skolēns kombinētajā nobeiguma vērtēšanas darbā ir ieguvis zemāku vērtējumu, tiek atstāts iepriekš saņemtais mācību gada vērtējums.

#### 4. MĀCĪBU SNIEGUMA VĒRTĒŠANAS ORGANIZĒŠANA UN VĒRTĒJUMU ATSPUGUĻOŠANA

- 4.1. Vērtējums atspoguļo skolēna sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena skolēna sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus un vienādus kritērijus.
- 4.2. Formatīvie vērtējumi par būtiskiem skolēniem sasniedzamajiem rezultātiem katra temata ietvaros tiek fiksēti e-klasē. Tos pedagogi izmanto, plānojot mācīšanu, savukārt skolēni, plānojot savu mācīšanos.
- 4.3. Skolēnu saņemtos formatīvos vērtējumus atspoguļo procentos / iegūtajos punktos pret maksimāli iespējamo vai lietojot apzīmējumus i (ieskaitīts)/ni (neieskaitīts).
- 4.4. Pedagoga noteiktie temata nobeiguma vērtēšanas darbi ir obligāti, izņemot vērtēšanas kārtības 25. punktā noteikto gadījumu. Ja skolēns nepiedalās temata nobeiguma darbā, pedagogs E-klasē fiksē gan skolēna mācību priekšmeta stundas kavējumu („n”), gan obligāti veicamā temata nobeiguma darba neizpildi („nv”).
- 4.5. Summatīvajā vērtēšanā 1.–3. klasēs vērtējumu izsaka apguves līmeņos: sācis apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu “S”), turpina apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu “T”), apguvis (E-klasē apzīmē ar burtu “A”), apguvis padziļināti (E-klasē apzīmē ar burtu “P”), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 1. pielikumu).
- 4.6. Summatīvajā vērtēšanā pedagogs izmanto e-klasē definētos uzstādījumus apguves līmeņiem (sk. att.)

STAP				
	S	T	A	P
Apguve % no	0	41	67	87

- 4.7. Summatīvajā vērtēšanā 4.–12. klasēs vērtējumu izsaka ballēs (10 – "izcili", 9 – "teicami", 8 – "ļoti labi", 7 – "labi", 6 – "gandrīz labi", 5 – "viduvēji", 4 – "gandrīz viduvēji", 3 – "vāji", 2 – "ļoti vāji", 1 – "ļoti, ļoti vāji"), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 2. pielikumu).
- 4.8. Summatīvajā vērtēšanā pedagogs izmanto e-klasē definētos uzstādījumus 10 ballu izteikšanai (sk. att.)

Balles										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Apguve % no	0	11	21	33	41	56	67	78	87	95

- 4.9. Pedagoģs jebkurā temata nobeiguma vērtēšanas darbā nodrošina skolēnam iespēju demonstrēt sniegumu visos apguves līmeņos 1.–3. klasēs un atbilstoši jebkuram vērtējumam 10 ballu skalā 4. –12.klasēs.
- 4.10. Pedagoģam ir tiesības iekļaut noslēguma pārbaudes darbā uzdevumus, kas ir saistīti ar citas mācību jomas SR, ja mācību procesā ir tos iekļāvis, par to pirms noslēguma pārbaudes darba ir informējis skolēnus (piemēram, prezentācija, valodas kultūra, publiskā runa, darba noformējums atbilstoši prasībām). Šo uzdevumu vērtējums var būt līdz 10 % no kopējā noslēguma pārbaudes darba vērtējuma.
- 4.11. Ja skolēns ir atbrīvots no sasniedzamo rezultātu apguves, kuri iekļauj fiziskās aktivitātes uz ilgstošu laiku vai mācību gadu, tad pedagoģs izliek tā posma stundās “atb”, bet skolēns piedalās stundās; mācību priekšmetā Sports un veselība skolēns iegūst vērtējumu par sasniedzamiem rezultātiem, kuri neietver fiziskās aktivitātes.
- 4.12. Apzīmējumu “nv” (nav vērtējums) mācību snieguma vērtēšanā pedagoģs lieto, ja skolēns:
- 4.12.1. nav piedalījies mācību stundā, kurā tika kārtots pedagoģa noteiktais obligātais noslēguma pārbaudes darbs, kurš skolēnam bija jāizpilda (apzīmējums – “n/nv”);
  - 4.12.2. noteiktajā laikā nav iesniedzis noslēguma pārbaudes darbu;
  - 4.12.3. noslēguma pārbaudes darbu nav veicis patstāvīgi, piemēram, ir iesniedzis cita autora darbu vai tā daļu (plāģiātu);
  - 4.12.4. noslēguma pārbaudes darbā ir izmantojis cilvēka cieņu aizskarošu saturu vai izteikumus;
  - 4.12.5. noslēguma pārbaudes darbu izpildījis nesalasāmā rokrakstā;
  - 4.12.6. noslēguma pārbaudes darba laikā tiek konstatēta neatļautu palīglīdzekļu izmantošana;
- 4.13. Skolēna noslēguma pārbaudes darba vērtējumu neietekmē formatīvie vērtējumi, mācību priekšmetu konsultāciju apmeklējums, mājas darbu izpilde vai citas pedagoģa papildus noteiktās prasības.
- 4.14. Ja skolēns noslēguma pārbaudes darbu nav kārtojis kavējuma dēļ, pedagoģs nosaka darba veikšanas termiņu viena mēneša laikā pēc skolēna atgriešanās skolā. Šajā gadījumā pedagoģs ir tiesīgs mainīt noslēguma pārbaudes darba formu. Pedagoģam ir tiesības vērtējumu fiksēt kā atsevišķu summatīvo vērtējumu.
- 4.15. Ja skolēns ilgstošas slimības vai citu attaisnojošu iemeslu dēļ ir kavējis vairākus noslēguma pārbaudes darbus priekšmetā, pedagoģs, saskaņojot ar skolas direktora vietnieku, var veidot kombinētu pārbaudes darbu par vairākiem tematiem, pielāgojot šī darba svaru mācību priekšmetā. Pedagoģam ir tiesības vērtējumu fiksēt kā atsevišķu summatīvo vērtējumu.
- 4.16. Ja līdz mācību gada noslēgumam nav iegūts vērtējums kādā no mācību priekšmeta noslēguma pārbaudes darbiem, skolēns nesāņem vērtējumu gadā vai galīgo vērtējumu mācību priekšmeta kursā.
- 4.17. Pedagoģs var izmantot iegūtos mācīšanās pierādījumus un atbrīvot (apzīmējums – “atb”) skolēnu no noslēguma pārbaudes darba vai darba daļas izpildes sakarā ar skolēna piedalīšanos ārpuskolā pasākumos, kas saistīti ar konkrēto mācību priekšmetu.

## 5. MĀCĪBU SNIEGUMA VĒRTĒJUMU PĀRSKATĪŠANA

- 5.1. Ja radušās nesaskaņas par skolēna vērtējumu mācību priekšmetā temata noslēgumā, pēc vecāku vai pilngadīga skolēna rakstiska pieprasījuma skolas direktors pieņem lēmumu par vērtējuma apstiprināšanu vai pārskatīšanu.
- 5.2. Ja mācību gada noslēgumā vērtējums mācību priekšmetā izšķiras vienas balles robežās, pedagogs piedāvā skolēnam iespēju demonstrēt sniegumu, veicot kombinētu pārbaudes darbu. Par pārbaudes darba laiku informē skolēnu ne vēlāk kā piecas dienas pirms darba norises.
- 5.3. Ja mācību gada noslēgumā, skolēns izsaka vēlēšanos uzlabot vērtējumu, pedagogs piedāvā kombinētu pārbaudes darbu, kas ietver būtiskāko mācību gada sasniedzamo rezultātu pārbaudi mācību priekšmetā. Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 70 % pret iepriekš iegūto vērtējumu gadā.

## 6. NOSLĒGUMA JAUTĀJUMI

- 6.1. Atzīt par spēku zaudējušu 2023. gada 8.septembra noteikumi Nr.I-9/19/1.
- 6.2. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība stājas spēkā no 2024. gada 1. septembra.
- 6.3. Grozījumus mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā izdara, pamatojoties uz izmaiņām normatīvajos aktos vai skolas pedagogiskās padomes lēmumu.

**Snieguma līmeņu apraksts 1. – 3. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai**

	Kritērijs	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniegumā rezultāta apguve.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniegums ir gūts daļēji un tas nav noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniegums ir gūts pilnībā un tas ir noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniegums ir gūts pilnībā un tas ir noturīgs.
2.	Atbalsta nepieciešamība	Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei.	Skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli.
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā.

## Snieguma līmeņu apraksts 4. – 12. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

1.	Snieguma līmenis	Sācis apgūt		Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti
2.	Balles	1–2	3–4	5–6	7–8	9–10
3.	Apguves procenti	0–20 %	21–40 %	41–66 %	67–86 %	87–100 %
4.	Kritēriji					
4.1	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs / mācību jomas konteksts.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā / mācību jomas kontekstā.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā / mācību jomas kontekstā.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplinām / mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina.
4.2	Atbalsta nepieciešamība	Skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmienu ar pieejamo atbalstu.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmienu.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmienu vai pierakstu.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmienu un, ja nepieciešams, pielāgo to.
4.3	Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.		Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā.